

EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO DISCURSIVA 1

Padrão de resposta

O estudante deve ser capaz de apontar algumas vantagens dentre as seguintes, quanto à modalidade EaD:

- (i) flexibilidade de horário e de local, pois o aluno estabelece o seu ritmo de estudo;
- (ii) valor do curso, em geral, é mais baixo que do ensino presencial;
- (iii) capilaridade ou possibilidade de acesso em locais não atendidos pelo ensino presencial;
- (iv) democratização de acesso à educação, pois atende a um público maior e mais variado que os cursos presenciais; além de contribuir para o desenvolvimento local e regional;
- (v) troca de experiência e conhecimento entre os participantes, sobretudo quando dificilmente de forma presencial isso seria possível (exemplo, de pontos geográficos longínquos);
- (vi) incentivo à educação permanente em virtude da significativa diversidade de cursos e de níveis de ensino;
- (vii) inclusão digital, permitindo a familiarização com as mais diversas tecnologias;
- (viii) aperfeiçoamento/formação pessoal e profissional de pessoas que, por distintos motivos, não poderiam frequentar as escolas regulares;
- (ix) formação/qualificação/habilitação de professores, suprimindo demandas em vastas áreas do país;
- (x) inclusão de pessoas com comprometimento motor reduzindo os deslocamentos diários.

QUESTÃO DISCURSIVA 2

Padrão de resposta

O estudante deve abordar em seu texto:

- identificação e análise das desigualdades sociais acentuadas pelo analfabetismo, demonstrando capacidade de examinar e interpretar criticamente o quadro atual da educação com ênfase no analfabetismo;
- abordagem do analfabetismo numa perspectiva crítica, participativa, apontando agentes sociais e alternativas que viabilizem a realização de esforços para sua superação, estabelecendo relação entre o analfabetismo e a dificuldade para a obtenção de emprego;
- indicação de avanços e deficiências de políticas e de programas de erradicação do analfabetismo, assinalando iniciativas realizadas ao longo do período tratado e seus resultados, expressando que estas ações, embora importantes para a eliminação do analfabetismo, ainda se mostram insuficientes.

QUESTÃO DISCURSIVA 3

Padrão de resposta

Resposta esperada em relação a cada item:

- a) O estudante deverá mencionar que a obrigatoriedade foi um avanço, apresentando justificativas.
- b) Os estudantes devem apresentar argumentos que contestem os critérios de dispensa.

QUESTÃO DISCURSIVA 4

Padrão de resposta

O estudante deve mencionar que os conteúdos a serem desenvolvidos devem fazer parte do conhecimento dos alunos. Significa saber o que está sendo ensinado, compreendendo e interpretando esse conhecimento de forma cada vez mais ampliada e em níveis cada vez mais aprofundados (dimensão conceitual).

O estudante deve aludir que o *saber fazer* está relacionado aos conteúdos procedimentais voltados para aprender a executar e refletir sobre os movimentos do jogo para que haja uma compreensão de suas finalidades. Os conteúdos procedimentais devem ser vivenciados e refletidos considerando as diferenças individuais. Deve considerar a interdependência entre os aspectos físicos (habilidades motoras condicionais), técnicos (como fazer) e táticos (o que fazer, por que fazer e quando fazer).

O estudante deve mencionar que esta terceira dimensão está relacionada com a formação humana e social dos alunos. Por meio desta dimensão, são internalizados os princípios, os valores, e a convivência entre os seres humanos. Valores como a cooperação, respeito, aceitação das diferenças, priorização do diálogo, solidariedade, lealdade dentre outras. As regras do esporte devem ser um retrato de normas e atitudes que visam à preservação da integridade, da igualdade de oportunidades, e da justiça (dimensão atitudinal).

Deve considerar a interdependência entre as dimensões.

QUESTÃO DISCURSIVA 5

Padrão de resposta

Parte (A)

O estudante deverá mencionar que a abordagem crítico-superadora propõe o desenvolvimento de conteúdos que envolvam a cultura corporal, como os jogos, esportes, lutas, ginásticas, e danças, contextualizando-as historicamente. Devem ser considerados os seguintes princípios tais como: relevância social, provisoriedade do conhecimento, espiralidade da incorporação das referências do pensamento, contemporaneidade dentre outros a partir de uma lógica dialética marxista.

A abordagem construtivista-interacionista valoriza a cultura dos jogos e das brincadeiras como estratégias problematizadoras no contexto lúdico promovendo o desenvolvimento da criança.

Parte (B)

O estudante explicará que o tecnicismo tinha como objetivo o desenvolvimento da qualidade do gesto motor e da aptidão física, a formação de atletas tendo a Escola como base do Esporte de Rendimento. Ao contrário, a abordagem crítico-emancipatória objetiva a autonomia e crítica do educando perante a cultura corporal de movimento com estratégias de inclusão e participação democrática, onde os educandos re-significam, reconstróem criticamente os conteúdos da Educação Física.