

Padrão de Resposta – EDUCAÇÃO FÍSICA

O que se espera do estudante:

Questão 37

a) (1,5) O respondente pode caracterizar as transformações da dinâmica social ao mencionar que a distribuição do espaço público já não é a mesma da época da cena retratada, citando três entre os seguintes aspectos (a.1, a.2 e a.3) (1,50 cada um):

- a diminuição da autonomia das crianças e jovens em zonas urbanas, falta de conservação e a precariedade dos espaços públicos, descaso da política pública (falta de iluminação, ruas esburacadas, tráfego intenso);
- a ausência de uma cultura de espaço público e coletivo;
- sedentarismo;
- violência, superproteção, segurança, uso de drogas, prostituição, vandalismo;
- individualismo;
- formalização do uso do tempo como fator inibidor da possibilidade de reconstrução da memória ludomotora tradicional;
- privatização dos locais (praças, parques) por grupos sem moradia, por marginais etc;
- incorporação, no espaço de trabalho, de espaços para o lazer;

ou

a') (1,50) O respondente pode caracterizar as transformações da dinâmica social ao mencionar que a distribuição do espaço público já não é a mesma da época da cena retratada, dando crédito à tecnociência no sentido de suprir a reconstrução eletrônica da memória ludomotora tradicional e manter o fio condutor da magia desses jogos, citando os seguintes aspectos, ou outro que esteja relacionado a essa nova situação (a'.1, a'.2, a'.3) (1,50 cada um):

- a liberdade e a participação democráticas adquiridas por crianças e jovens em jogos eletrônicos e de vídeo;
- o desenvolvimento das percepções e das ações reflexas nessas atividades;
- a vertigem dos jogos, ou o estabelecimento de relações consigo e com os outros, colonizando novos espaços de convivência.

b) (3,00) Formas de intervenção social adequadas ao objetivo proposto:

- propor aos participantes que realizem, no espaço público disponibilizado, atividades que já realizavam antes, de acordo com a própria iniciativa;
- propor atividades lúdicas tradicionais da região, praticadas pelas gerações anteriores;
- propor atividades que possam ser realizadas de forma regular e incorporadas ao cotidiano (cultura popular);
- fomentar a realização de atividades desconhecidas, ampliando o repertório de conhecimentos e o enriquecimento cultural (transcultural).

b.1) Prática de jogo utilizada: deve ser citar alguma atividade que se caracteriza como proposta de intervenção, seja de um licenciado ou de um bacharel; se for caracterizada como jogo: tenha um objetivo comum; proporcione oportunidade de interação social e dê prazer; apresente um desafio (1,00). Não seriam adequadas as atividades: estafetas, exercícios, ginásticas, tarefas motoras.

OUTRA POSSIBILIDADE:

a'') (1,50) Nega o cerceamento ao uso do espaço público por crianças e jovens em áreas não-urbanizadas. Sugere que crenças e tradições populares reforçam a memória ludomotora da região.

Aspectos (1,50 cada um): *idem* aos de a'.

b'') e b''.1): *Idem* a b) e b.1).

- melhoria da infra-estrutura dos equipamentos;
- política pública adequada, manutenção dos espaços públicos;
- espaço público restrito ao uso de poucos que o dominam;
- espaço de liberdade;
- repetição da cena se deve ao caráter lúdico do ser humano;
- valores, respeito e inclusão social;
- diferenciação de classe social.

Questão 38

A atividade da cultura corporal descrita pelo respondente deve atender a 2 aspectos:

1. ter caráter inclusivo (4,00):

1a. garantir a participação de todos (várias idades, diferentes habilidades e interesses, de ambos os sexos, sem barreiras para PNE);

1b. pautar-se pelo respeito à diversidade;

1c. exigir um esforço físico de baixa intensidade;

1d. proporcionar condições que enfatizem o prazer e o bem-estar das pessoas;

1e. demonstrar abertura para modificar ou substituir a atividade.

2. ter relação com os princípios da qualidade de vida (2.1) e com os de sustentabilidade socioambiental (2.2) (3,00 para cada citação relacionada a cada aspecto):

- 2a. fomentar uma mudança na atitude das pessoas em relação a si mesmos (2.1) ou ao contexto social (2.2);
- 2b. estimular uma consciência ecológica voltada para a preservação do meio ambiente (não-degradação) (2.2);
- 2c. desenvolver uma atitude crítica em relação à cultura de consumo que marca a sociedade de mercado (2.1 e 2.2);
- 2d. organizar as pessoas na reivindicação de espaços públicos de lazer e contato com a natureza (2.1 e 2.2);
- 2e. assumir um compromisso com a diminuição da poluição (2.2).

Questão 39

Considerando o público alvo de adultos trabalhadores excluídos do acesso aos bens culturais da sociedade, o respondente deve sugerir uma ou mais atividades que deverão estar relacionadas à acessibilidade e seu contexto deve ser explicitado, isto em função do grande elenco de possíveis atividades como: esportes, dança, alongamento, caminhada, natação, hidroginástica, entre outros. Poderá ser proposta uma única atividade ou várias conjugadas, como em um programa ou projeto de qualidade de vida. O respondente deve explicar como será feita a atividade e relacioná-la à situação apresentada (5,0 pontos).

Justificativa da metodologia: o respondente deve explicar o porquê da metodologia em função de pelo menos um dos aspectos (funcional, sociocultural e preventivo), do local (específico para a atividade e/ou local de trabalho), da acessibilidade social e do prazer pela realização da atividade, dos materiais disponíveis e do número de praticantes da atividade (5,0 pontos).

Observações:

Na pergunta está claro que o público-alvo está excluído de bens culturais e a proposta deve ser condizente com a condição social, a facilidade de acesso, os equipamentos e os materiais disponíveis, portanto, a resposta deve ser contextualizada.

No item "a", solicita-se a descrição de uma atividade e se o estudante mencionar apenas uma, deve receber a devida pontuação. No entanto, considerando-se as respostas da amostra analisada e o fato de o contexto e o tema da questão serem propícios a aplicações mais amplas em termos de proposta de atividades, programas e projetos de qualidade de vida e prevenção de saúde, o respondente que as apresentar em seu texto também deve receber a pontuação correspondente, desde que adequadas aos outros aspectos da situação em pauta. Também é devidamente avaliado o registro da resposta apenas no espaço reservado ao item "a", desde que a metodologia seja citada e justificada. Conceitua-se, então, o estudante conforme a adequação da resposta dada.

Questão 40

1. O respondente pode comentar, no texto, que o profissional deve informar-se se a pessoa possui ou não sensibilidade nas partes comprometidas pela lesão; estimular ao máximo a autonomia das pessoas; perguntar sobre a melhor maneira de fornecer ajuda ou estudar a maneira mais adequada de fazê-lo com segurança.

1.1) Objetivo (4,00): recreativo, educativo, terapêutico, reabilitacional, esportivo, com enfoque nos aspectos: afetivos, cognitivos, sociais, políticos, psicomotores, culturais ou outros.

- Será julgada a coerência existente entre o objetivo enunciado e a atividade proposta no desenvolvimento; se não houver, descontar 1 ou 2 pontos.
- Quando o estudante confundir o objetivo do professor com o objetivo da atividade em si, não descontar pontos, desde que haja coerência entre o desenvolvimento descrito e o objetivo da atividade. Quando não houver coerência, pontuar como Ruim: 1.
- Quando objetivo, material e desenvolvimento forem coerentes entre si, mas não for feita referência explícita às adaptações ou à participação da pessoa com paraplegia ou PNEE, todos os itens devem ser pontuados como Ruins: 1.
- Quando a descrição do objetivo for muito genérica, de forma que este não tenha condições de ser alcançado na atividade proposta, pontuar como Regular: 2.
- Quando o objetivo for muito específico, não retirar pontos, pois a questão solicita apenas uma atividade e não uma aula ou um plano de ensino; avaliar a coerência com os demais itens.
- Quando todos os itens forem descritos de forma genérica (vaga) ou muito objetiva (2 ou 3 palavras), pontuar todos como Ruins: 1.
- Quando o estudante elaborar um texto dissertativo sem especificar cada um dos itens solicitados, avaliar a qualidade do conteúdo de cada item diluído no texto; quando não existir nenhuma menção, pontuar como Sem Resposta: 0.

1.2) Recursos materiais (2,00): como a instituição citada é pequena e com poucos recursos, o profissional deve utilizar materiais simples, adaptados, confeccionados pelos próprios praticantes OU indicar uma estratégia para se obterem recursos adicionais que permitam contornar os problemas existentes.

- Quando o estudante citar que pretende usar uma quadra, não descontar pontos (muitas instituições pequenas dispõem de quadra esportiva).
- Quando a quadra citada tiver que ter uma tabela de basquetebol, que significa um custo maior de construção e manutenção, descontar 1 ponto.
- Quando o estudante citar que pretende usar uma piscina, pontuar como Ruim: 1 (incompatível com a realidade de uma instituição pequena e com poucos recursos).
- Quando o estudante citar que pretende usar equipamentos sofisticados ou de custo elevado, descontar um ponto.
- Quando o estudante citar que pretende usar uma sala ampla, descontar 1 ponto.

1.3) Desenvolvimento (4,00): descrever com clareza a atividade, de forma que seja possível entender tudo o que será feito (permitindo que se julgue a coerência dessa parte com o objetivo descrito; caso contrário, descontar pontos) e de forma que se possa julgar se o indivíduo paraplégico consegue participar ativamente da atividade (adequação).

- Quando o estudante citar, no desenvolvimento, aspectos que deixem evidente a falta de conhecimentos do que é paraplegia, pontuar como Sem Resposta: 0.
- Quando o estudante descrever a atividade de forma insuficiente, pontuar como Ruim: 1.
- Quando o estudante descrever uma atividade pouco relacionada com a Educação Física, aproximando-se mais de outras disciplinas (tais como artes, matemática, música, português), pontuar todos os itens como Ruins: 1.
- Quando o estudante apresentar uma proposta de pesquisa ao invés de uma atividade, pontuar todos os itens como Ruins: 1.

Aspectos Gerais – Quando o estudante descrever o PNE com termos que revelem uma visão preconceituosa da deficiência, negando-lhe a cidadania e igualdade de condições, retirar um ponto no quesito Objetivo ou no quesito Desenvolvimento, conforme a situação.