

ENADE-2007- PADRÃO DE RESPOSTA

NUTRIÇÃO QUESTÕES DISCURSIVAS

Questão 37

Item a)

Espera-se que o estudante mencione que, com o envelhecimento, há uma mudança na composição corporal, com diminuição da massa magra.

São possibilidades válidas de resposta:

- a reposição da água (ou o estado de hidratação regular) manterá a homeostase do organismo do idoso, mais vulnerável à desidratação;
- há diminuição da proporção de água corporal;
- há diminuição do conteúdo de água corporal;
- há desidratação;
- o consumo de água adequado não interfere na composição corporal do idoso.

Critérios de pontuação considerados:

0 = Resposta errada / sem resposta

1 = Se o estudante escreve um texto correto no que se refere ao atendimento ao idoso, mas não aborda os pontos-chaves esperados na resposta à questão (desidratação e modificação da composição corporal).

2 = Se o estudante cita um ponto-chave: desidratação (ou desequilíbrio hídrico, maior necessidade de água devida à perda, necessidade de hidratação adequada) ou modificação da composição corporal (considerar também redução na proporção de água corporal);

3 = Se o estudante cita os pontos-chaves esperados, conforme explicitado na resposta padrão.

Item b)

Espera-se que o estudante mencione alimentos/preparações que possuam alto teor de água, além do consumo diário de água, e que identifique, pelo menos, dois alimentos/preparações, como leite, refrescos, sucos, chá, sopas, frutas.

Critérios de pontuação considerados:

0 = Resposta errada /sem resposta

1 = Se o estudante apresenta noções corretas, porém sem especificação de medidas dietéticas.

2 = Se o estudante apresenta noções corretas, porém cita apenas uma medida dietética.

3 = Se o estudante apresenta resposta adequada, conforme padrão.

Questão 38

Item a)

Espera-se que o estudante conceitue ou apresente as fórmulas que definem FC (PB/PL) e IC (PC/PL). Quanto à importância e utilidade de FC e IC, espera-se que o estudante mencione que FC **evita desperdício ou compra insuficiente**, principalmente de produtos que possuem aparas, além dos que possuem diferença de peso líquido e peso preparado, o que influencia no rendimento das preparações (IC).

São possibilidades válidas de respostas:

- FC = corrige a variação de peso no alimento que ocorre na fase de pré-preparo;

- IC = corrige a variação de peso que ocorre na fase de preparo;
- opção de fórmula IC = PL/PC.

Item b)

Espera-se que o aluno seja capaz de aplicar a fórmula apresentada no item anterior, mostrando os passos do cálculo que levará a um resultado de 63 kg.

Cálculo referente à quantidade de alcatra a ser adquirida

PL = 100g/IC, assim PL = 100/0,7, portanto PL = 142g

PB = PL × FC, assim PB = 142 × 1,1, portanto PB = 157g

Quantidade de alcatra a ser adquirida por mês = 157g × 4 vezes(semana) × 100 comensais

= 62,8 kg

≅ 63kg

- Será considerado correto o cálculo que utilize a fórmula IC = PL/PC, desde que o raciocínio esteja correto;
- Será considerado correto o cálculo que estime acréscimo de 10% (63 kg = 6,3 kg = 69,3 kg).

Critérios de pontuação considerados:

Item a: subitens 1 e 2

0 = Resposta errada / sem resposta

1 = Se o estudante descreve parcialmente a definição de FC ou de IC.

2 = Se o estudante utiliza os termos-chave (PB, PL, PC) para descrever FC e IC, porém a conceituação é incompleta ou a fórmula apresentada está errada.

3 = Se o estudante conceitua corretamente FC ou IC ou apresenta a fórmula correta.

Item a: subitem 3

0 = Resposta errada/ sem resposta

1 = Se o estudante explica genericamente a importância dos fatores (FC e IC) para o planejamento da UAN.

2 = Se o estudante menciona um dos termos-chave (“evitar a falta ou o excesso”, “desperdício”).

3 = Se o estudante menciona os termos-chave (“evitar a falta e o excesso”, “desperdício”).

Item b:

0 = Resposta errada /sem resposta

1 = Se o estudante aplica parte da fórmula, seguindo um raciocínio correto.

2 = Se o estudante aplica corretamente a fórmula, mas comete erro no cálculo matemático.

3 = Se o estudante apresenta resposta adequada, conforme padrão.

Questão 39

Item a)

A terapia nutricional enteral é eficaz para suprir as necessidades nutricionais do paciente: melhora o seu estado nutricional, com menor custo e menor probabilidade de complicações e/ou riscos, além de manter o funcionamento do trato gastrointestinal / gastrintestinal / digestório ou digestivo.

Item b)

Opção pela formulação polimérica, pois não foi mencionada nenhuma doença que comprometesse a capacidade digestiva ou absorptiva do paciente. O problema é dificuldade de deglutição, ou disfagia.

Critérios de pontuação considerados:

Item a:

0 = Resposta errada / sem resposta

1 = Se o estudante menciona que a nutrição enteral tem menor custo, mas não relaciona a vantagem em relação à segurança desse tipo de terapia; ou não menciona nada acerca do custo e trata da segurança da dieta enteral em relação à parenteral, mas com argumentação incompleta.

2 = Se o estudante não menciona o menor custo da dieta enteral em relação à parenteral, mas informa, com um texto elaborado, que esse tipo de terapia oferece maior segurança; ou menciona o custo menor da dieta enteral, mas, quando trata da segurança da dieta enteral, justifica-a de forma incompleta.

3 = Se o estudante apresenta uma resposta elaborada, incluindo os pontos-chave esperados, conforme a resposta padrão.

Item b:

0 = Resposta errada /sem resposta

1 = Se o estudante responde que a opção é pela dieta polimérica, mas não apresenta nenhuma justificativa ou apresenta uma justificativa incorreta.

2 = Se o estudante responde que a opção é pela dieta polimérica, mas apresenta justificativa parcialmente correta.

3 = Se o estudante apresenta resposta completa, conforme padrão.

Questão 40

Espera-se que o estudante seja capaz de identificar duas ações e, ao mencioná-las, apresente possíveis impactos dessas ações na saúde do escolar. Na avaliação da questão, será considerada a importância da argumentação em relação à proposta.

Ações definidas pela Portaria Interministerial n.º 1.010, de 2006:

- I. Definir estratégias, em conjunto com a comunidade escolar, para favorecer escolhas saudáveis;
- II. Sensibilizar e capacitar os profissionais envolvidos com alimentação na escola para produzir e oferecer alimentos mais saudáveis;
- III. Desenvolver estratégias de informação às famílias, enfatizando sua co-responsabilidade e a importância de sua participação neste processo;
- IV. Conhecer, fomentar e criar condições para a adequação dos locais de produção e fornecimento de refeições às boas práticas para serviços de alimentação, considerando a importância do uso da água potável para consumo;
- V. Restringir a oferta e a venda de alimentos com alto teor de gordura, gordura saturada, gordura trans, açúcar livre e sal e desenvolver opções de alimentos e refeições saudáveis na escola;
- VI. Aumentar a oferta e promover o consumo de frutas, legumes e verduras;
- VII. Estimular e auxiliar os serviços de alimentação da escola na divulgação de opções saudáveis e no desenvolvimento de estratégias que possibilitem essas escolhas;
- VIII. Divulgar a experiência da alimentação saudável para outras escolas, trocando informações e vivências;
- IX. Desenvolver um programa contínuo de promoção de hábitos alimentares saudáveis, considerando o monitoramento do estado nutricional das crianças, com ênfase no desenvolvimento de ações de prevenção e controle dos distúrbios nutricionais e educação nutricional;
- X. Incorporar o tema alimentação saudável no projeto político pedagógico da escola, perpassando todas as áreas de estudo e propiciando experiências no cotidiano das atividades escolares; e Promover educação alimentar na escola, incluindo oficinas de culinária.

Critérios de pontuação considerados:

Referentes à ação:

0 = Resposta errada / sem resposta

1 = Se o estudante cita, de forma incompleta, apenas uma ação.

2 = Se o estudante cita uma ação de forma completa ou cita duas ações de forma incompleta.

3 = Se o estudante cita, de forma completa, duas ações.

Referentes à importância de cada ação:

0 = Resposta errada /sem resposta

1 = Se o estudante cita, de forma incompleta, apenas uma importância.

2 = Se o estudante cita uma importância de forma completa ou cita duas importâncias de forma incompleta.

3 = Se o estudante cita, de forma completa, duas importâncias e a coerência destas ações.